

Evaluation Sheet: **Unit 4: ホームパーティ** Class: _____ No.: _____ Name: _____

Target Activity **ものの数を数えたり, たずねたりする。相手に何かを指示したり, 提案したりする。**

Plan & Self-Evaluation

理解度 よくわかった: A ↔ C: わからない

頑張り度 がんばった: A ↔ C: がんばれなかった

No.	Date (日付)	○学習課題	理解度	振り返り (以下の視点で) ① わかったこと、できたこと ④次に取り組みたいこと
	Day (曜日)	学習課題に関するコメント	頑張り度	
1		○複数のものを伝えよう。	A B C	
			A B C	
2		○アレックスが何をいくつ買ったのか読み取ろう。 ～数字を読めるようになろう	A B C	
			A B C	
3		○ 相手が欲しい数や, 持っている数をたずねよう。	A B C	
			A B C	
4		○ベーカー先生の両親はうさぎを何羽買っているのか 読み取ろう。	A B C	
			A B C	

5		○ 正しく指示を出そう。/ 相手をスポーツなどに誘おう。	A B C	
			A B C	
6		○ベーカー先生がどんな提案をしたのか読み取ろう。	A B C	
			A B C	
7		○Unit4 のまとめをしよう。	A B C	
			A B C	
8		○	A B C	
			A B C	
9		○	A B C	
			A B C	

Target Activity **自分が知らないものなどについてたずねる。**

Plan & Self-Evaluation **理解度** よくわかった : A ↔ C : わからない **頑張り度** がんばった : A ↔ C : がんばれなかった

No.	Date (日付)	○学習課題	理解度	振り返り (以下の視点で) ② わかったこと、できたこと ④次に取り組みたいこと
	Day (曜日)	学習課題に関するコメント	頑張り度	
1		○ 「これは何でしょう？」を使ったクイズをつくる ことができる。	A B C	
			A B C	
2		○ ディーパが何を不思議に思ったのか読み取る ことができる。	A B C	
			A B C	
3		○ 感想を伝え合うことができる。	A B C	
			A B C	
4		○ カレーの味やレシピについて、2人がなんと言っ ているのか読み取ることができる。	A B C	
			A B C	

5		○ 相手が朝食に何を食べるのか, 尋ねることができる。	A B C	
			A B C	
6		○ 2人が朝食に何を食べるのか読み取ることができる。	A B C	
			A B C	
7		○ 体調をたずねたり, 説明したりすることができる。	A B C	
			A B C	
8		○ Unit3のまとめ ~ 穴埋め Reading	A B C	
			A B C	
9		○	A B C	
			A B C	

Target Activity 家族や友達について話したり, 相手が紹介している人についてたずねることができる。

Plan & Self-Evaluation **理解度** よくわかった: A ↔ C: わからない **頑張り度** がんばった: A ↔ C: がんばれなかった

No.	Date (日付)	○学習課題	理解度	振り返り (以下の視点で) ③ わかったこと、できたこと ④次に取り組みたいこと
	Day (曜日)	今日学習した Key Sentence	頑張り度	
1		○先輩を紹介することができる。	A B C	
			A B C	
2		○春樹がどんな人なのか読み取ることができる。	A B C	
			A B C	
3		○相手の想像しているキャラクターが何か, 質問することができる。	A B C	
			A B C	
4		○春樹が週末に何をするのか読み取ることができる。	A B C	
			A B C	

5		○	A B C	
			A B C	
6		○ベッキーの家の裏庭には何がやってくるのか, 読み取ることができる。	A B C	
			A B C	
7		○Daily Scene2 電話の会話 電話で, 相手を招待したり誘ったりする対話をする ことができる。	A B C	
			A B C	
8		○主語が he や she のときの, 動詞の形と語順に気を付 けて問題を解くことができる。	A B C	
			A B C	
9		○スピーチを聞き取り, レポートすることができる。	A B C	
			A B C	

Evaluation Sheet: **Unit 7: ブラジルから来たサッカーコーチ** Class: _____ No.: _____ Name: _____

Target Activity 人や時刻, 知らないものなどについてたずねることができる。

Plan & Self-Evaluation

理解度 よくわかった: A ↔ C: わからない

頑張り度 がんばった: A ↔ C: がんばれなかった

No.	Date (日付)	○学習課題	理解度	振り返り (以下の視点で) ①何がわかったか。 ③学んだことがどんなことに役立ちそうか。
	Day (曜日)	重要フレーズ	頑張り度	
1		○Who を使った人物クイズを作ることができる。	A B C	
			A B C	
2		○写真の女の子が誰なのか読み取ることができる。	A B C	
			A B C	
3		○時間をたずねることができる。	A B C	
			A B C	
4		○ブラジルの時間と日本の時間を読み取ることができる。	A B C	
			A B C	

5		○究極の質問をたずね, 答えることができる。	A B C	
			A B C	
6		○パウロとマリアが家で使う言語は何語か, 読み取ることができる。	A B C	
			A B C	
7		○Daily Scene3 グリーティングカード 目的に合わせたカードを書くことができる。	A B C	
			A B C	
8		○Unit7 のまとめ	A B C	
			A B C	
9			A B C	
			A B C	

Evaluation Sheet: **Unit 8: イギリスの本** Class: _____ No.: _____ Name: _____

Target Activity どこにあるか、だれのものをたずねることができる。

Plan & Self-Evaluation

理解度 よくわかった: A ↔ C: わからない

頑張り度 がんばった: A ↔ C: がんばれなかった

No.	Date (日付)	○学習課題	理解度	振り返り (以下の視点で) ①何がわかったか。 ③学んだことがどんなことに役立ちそうか。
	Day (曜日)	重要フレーズ	頑張り度	
1		○絵について、どこにあるかをたずねたり、答えたりすることができる。	A B C	
			A B C	
2		○光太の探し物がどこにあるかを読み取り、説明することができる。	A B C	
			A B C	
3		○誰の持ち物がたずねたり、答えたりすることができる。	A B C	
			A B C	
4		○2冊の本が誰のものかを読み取ることができる。	A B C	
			A B C	

5		○「彼を」「彼女を」知っているかどうか, 好きかどうか たずねたり答えたりすることができる。	A B C	
			A B C	
6		○本の作者や登場人物の情報を読み取ることができる。	A B C	
			A B C	
7		○Daily Scene4 ウェブサイト 自分の学校について, 3文以上の英語で書くことができる。	A B C	
			A B C	
8		○まとめと練習4 代名詞	A B C	
			A B C	
9		○Unit8のまとめ	A B C	
			A B C	
10		○	A B C	
			A B C	

Target Activity 今していることについて話したり, たずねたりすることができる。/相手に何かを禁止したり, 注意を促すことができる。

Plan & Self-Evaluation **理解度** よくわかった: A ↔ C: わからない **頑張り度** がんばった: A ↔ C: がんばれなかった

No.	Date (日付)	○学習課題	理解度	振り返り (以下の視点で) ①何がわかったか。 ③学んだことがどんなことに役立ちそうか。
	Day (曜日)	重要フレーズ	頑張り度	
1		○ジェスチャーゲームで, 自分や相手の「していること」を伝えることができる。	A B C	
			A B C	
2		○それぞれの登場人物が何をしているのかを読み取り, 描写することができる。	A B C	
			A B C	
3		○相手が何をしているのかたずねたり, 答えたりすることができる。	A B C	
			A B C	
4		○光太がが何をしているのか読み取ることができる。	A B C	
			A B C	

5		○「～してはいけません」や, be 動詞を用いる命令文で相手に指示することができる。	A B C	
			A B C	
6		○マイクが光太にどんな指示を出したのか, 読み取ることができる。	A B C	
			A B C	
7		Daily Scene 5 道案内 徒歩での道順をたずねたり, 教えたりすることができる。	A B C	
			A B C	
8		進行形まとめ	A B C	
			A B C	
9		Presentation2 一日の生活 Unit 9 までに学んだことを使って, 1日の生活を3文以上で書くことができる。	A B C	
			A B C	
10		Presentation2 一日の生活 スピーチに対して, 質問をしたり, それに答えたりすることができる。	A B C	
			A B C	

Target Activity できることやできないことについて話したり, いつできるのかをたずねたりすることができる。

Plan & Self-Evaluation **理解度** よくわかった: A ↔ C: わからない **頑張り度** がんばった: A ↔ C: がんばれなかった

No.	Date (日付)	○学習課題	理解度	振り返り (以下の視点で) ①何がわかったか。 ③学んだことがどんなことに役立ちそうか。
	Day (曜日)	重要フレーズ	頑張り度	
1		○できることやできないことを説明することができる。	A B C	
			A B C	
2		○キーワードを見付けながら, 質問に対する答えを探ることができる。	A B C	
			A B C	
3		○できることをたずねたり, 答えたりすることができる。	A B C	
			A B C	
4		○ボストンコモンでできることを読み取ることができる。	A B C	
			A B C	

5		○	A B C	
			A B C	
6		○咲が驚いた理由を読み取ることができる。	A B C	
			A B C	
7		○Daily Scene 6 ちょっとお願い 身近な人に許可を求めたり, 依頼したりすることができる。	A B C	
			A B C	
8		○まとめと練習 6 疑問詞 疑問詞の意味と使い方を理解し, 適切に質問することができる。	A B C	
			A B C	
9			A B C	
			A B C	
10			A B C	
			A B C	

Evaluation Sheet: **Unit 1 1: 思い出の一年** Class: _____ No.: _____ Name: _____

Target Activity 過去の出来事について話すことができる。／過去の出来事についてたずねることができる。

Plan & Self-Evaluation **理解度** よくわかった：A ↔ C：わからない **頑張り度** がんばった：A ↔ C：がんばれなかった

No.	Date (日付)	○学習課題	理解度	振り返り (以下の視点で) ①何がわかったか。 ③学んだことがどんなことに役立ちそうか。
	Day (曜日)	重要フレーズ (英語+日本語)	頑張り度	
1		○過去にしたことを聞き取ったり、書いたりすることができる。	A B C	
			A B C	
2		○ベーカー先生の文集を読み、ベーカー先生が何をしたのかを読み取ることができる。	A B C	
			A B C	
3		○過去にしたことを日記に書くことができる。	A B C	
			A B C	
4		○光太の思い出を読み、誰が何をしたのかを読み取ることができる。	A B C	
			A B C	

5		○過去にしたことについてや、何をしたかについてたずねたり、答えたりすることができる。	A B C	
			A B C	
6		○咲がベーカー先生にどんな質問をしたか、読み取ることができる。	A B C	
			A B C	
7		○想像旅行！ 旅行先からの絵ハガキを書こう。	A B C	
			A B C	
8		○まとめと練習7 一般動詞の過去形	A B C	
			A B C	
9		○「おもしろかった」「難しかった」などは何というのだろう？	A B C	
			A B C	
10		○Presentation 3 思い出の行事 3文以上で思い出の行事について書くことができる。	A B C	
			A B C	

Evaluation Sheet: **Extra Unit (2年生の範囲)** Class: _____ No.: _____ Name: _____

Plan & Self-Evaluation

理解度 よくわかった : A ↔ C : わからない **頑張り度** がんばった : A ↔ C : がんばれなかった

No.	Date (日付)	○学習課題	理解度	振り返り (以下の視点で) ①何がわかったか。 ③学んだことがどんなことに役立ちそうか。
	Day (曜日)	重要フレーズ (英語+日本語)	頑張り度	
1			A B C	
			A B C	
2			A B C	
			A B C	
3			A B C	
			A B C	
4			A B C	
			A B C	

5			A B C	
			A B C	
6			A B C	
			A B C	
7			A B C	
			A B C	
8			A B C	
			A B C	
9			A B C	
			A B C	
10			A B C	
			A B C	

